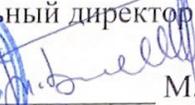


Утверждаю
Генеральный директор ООО «Знания»

М.Б. Олейник
« 01 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности
«Современный этикет»**

возраст детей – 7-12 лет
Срок реализации программы 40 часов

Автор – составитель:
Ю.Н. Нургалиева
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный этикет» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача – включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоение норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

В современном российском обществе одной из более актуальной проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Воспитательный идеал в начале 21 века претерпел определенные изменения, но по сути своей остался прежним.

Актуальность и значимость

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры — всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Отличительные особенности программы

Теоретической базой программы стали труды ведущих философов, эстетов и педагогов современности А. Шашуриной, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И. Курочкиной, И. Они и др

Программа «Современный этикет» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- этический курс теоретико-практических занятий, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека;

- повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда», основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими. Значение этического заряда заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе;

Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Содержание программы и ее методика усложняются в зависимости от года обучения, программа курса не стабильна, вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике и содержанию, формам занятий и их методике) в зависимости от задач воспитания, специфики группы, возрастных особенностей отдельных обучающихся.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. В работе с детьми 7-12 лет преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «Современный этикет» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Адресат программы

Предлагаемая программа предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес к современному этикету, желание обучаться.

Возраст детей 7-12 лет; пол детей: мальчики и девочки.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 40 часов.

Для обучения по программе принимаются в группу разновозрастные дети.

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Состав групп разновозрастный. Набор детей в группы – свободный.

Режим занятий – если обучение предполагается с сентября по июнь (10 месяцев), то 1 занятие в неделю; если предполагается модульное (ускоренное) прохождение программы, то в зависимости от поставленных сроков.

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы

Образовательные, развивающие:

- познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;
- формировать представления о нормах этического поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);
- формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Воспитательные:

- нравственное, духовное и интеллектуальное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
- воспитание культуры безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- беседа и круглый стол;

- экскурсия и диспут;
- открытый микрофон;
- конкурс и коллективное творческое дело;
- ролевая игра и элементы тренинга;
- тестирование и видео-занятия и др.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, этическая беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (упражнения, решение этических задач);
- поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного изложения;
- диспуты, диалоги;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Планируемые результаты

В возрасте 7-12 лет при обучении эстетической грамотности у детей происходит поэтапное и системное развитие основ этики, которая на каждом этапе изучения, к концу прохождения программы дети могут показать следующие результаты:

- понимать этикет как составную и неотъемлемую часть окружающего мира;
- постигать и осмысливать навыки культуры поведения, общения с людьми;
- владеть этикетной терминологией, навыками культуры поведения, общения в разных видах деятельности;
- применять этические нормы поведения;
- способность к самоконтролю, самопознанию и самореализации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематическое планирование

Темы и содержание	Количество часов	Формы подведения итогов
	Всего	
Тема 1. Элегантные манеры юных леди и джентльменов Кто такие леди и джентльмены. Кого мы можем назвать элегантным человеком. Как выглядят, сидят, двигаются элегантные люди.	6	Демонстрация навыков
Тема 2. Вежливое общение «Волшебные слова». Приветствие. Рукопожатие. Представление. Обращение. Прощание. Compliments.	4	Устный опрос, деловая игра
Тема 3. Хорошие манеры в общественных местах Правила поведения в лифте, на лестнице, в дверях. Хорошие манеры в школе, театре, кинотеатре, на выставке, в церкви. Этикет в общественном транспорте.	6	Устный опрос, деловая игра
Тема 4. Этикет и внешний вид Уместность одежды. Понятие дресс-кода. Чистота одежды. Парфюм.	4	Устный опрос
Тема 5. Столовый этикет Салфетки. Приборы. Раскладка приборов. Куверт. Правила употребления различных блюд.	6	Демонстрация навыков, деловая игра
Тема 6. Взаимоотношение между мальчиками и девочками Поведение мальчиков: забота и уважение. Поведение девочек: благодарность и уважение	6	Устный опрос деловая игра
Тема 7. Этикет и гаджеты в современном мире Гаджеты в общественных местах. Смс-этикет. Этикет телефонных звонков. Хорошие	4	Устный опрос, демонстрация навыков

манеры в соцсетях.		
Тема 8. Гостевой этикет Как стать приятным гостем и любезным хозяином.	4	Игра, тест
ИТОГО	40	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;

- столы со стульями для детей и педагога;

- компьютер или ноутбук;

- медиа проектор (при необходимости, демонстрационный экран) и/или телевизор;

- аудиоаппаратура;

- Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по программе осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту.

Дидактическое обеспечение реализации программы

- иллюстративный материал;

- раздаточный наглядный материал;

- комплексы упражнений;

- дополнительные дидактические материалы;

- методическая литература по профилю;

- литература для воспитанников;

- подборка журналов.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера;
- наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- практические методы: выполнение работ, проектов.
- методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
- методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - * эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - * волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

уровень достижений в соответствии с программными целями определяется итоговой аттестацией в форме устного теста или собеседования.

Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкеты "Полезны ли были для тебя уроки этикета»

Уровень усвоения программы можно определить следующий:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы контроля – промежуточный контроль, итоговый контроль.

Средства контроля – устный опрос, деловая игра, демонстрация навыков.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

2. Конституция России.
 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
 5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
 8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Нормативные акты образовательной организации

Перечень информационных ресурсов

Список литературы для педагогов:

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. - Челябинск, 1995.
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности. Издательство «Учитель». Волгоград,2006.
4. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета. - Йошкар - Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
5. Голубева Ю.А. Тренинги с подростками. Издательство «Учитель». Волгоград, 2008.
6. Дорохов А. Это стоит запомнить. Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить. - М.: Детская литература, 1972.
7. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка. Классные часы. Родительские собрания. Волгоград. Издательство «Учитель» 2007.
8. Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород ,2007
9. Иванов А.В. Этикет. Методика преподавания для детей и подростков. - М.:2006.
10. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.: -Знание,1998.
11. Кажарская С.Г. Подростковый конфликт. Минск «Красико - принт»,2006.
12. Коновальчук В.Н. Жизнетворчество. Ростов -на- Дону.207
13. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва. «Просвещение».2007.

14. Лубянова Н.Н. Мир мужественности, женственности и красоты.8-9 классы Волгоград. Издательство «Учитель», 2007.
15. Михайлова Н.Н. Ориентационно - ролевая игра «Семья». Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни».-Москва, 1991.
16. Михайлина М.Ю. «Сюрпризы переходного возраста» Издательство «Учитель» Волгоград, 2008.
17. Новаторов В.Е. Маркетинг личности (формула жизненного успеха) Цикл бесед для подростков. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008 год.
18. Овчарова Р.В. Практическая психология. Москва 1999.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

1. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. - Лениздат. Социально-коммерческая фирма «Человек» ,1991.
2. Павлова Н.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
3. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. - М.: Новая школа,1994.
4. Разумихина Г.П. Мир семьи или будь, пожалуйста, счастлив! Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни», в новой 1997г., редакции- М.: «Школа-Пресс» 1999.
5. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения.-Арзамас, 1995.
6. Соколова В.В. Культура речи и культура общения.-Москва,1995.
7. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». Речевой этикет в нашем общении. - М.: Знание, 1982.
8. Г.С.Чеснокова Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики (тренинги с подростками, организация работы с педколлективом) Издательство «Учитель», Волгоград 2008.
9. Этикет и мы. - М.: МК- Сервис, 1993.

Информационные интернет-ресурсы

1. etiket.ru
2. ru.wikipedia.org/wiki/Этикет
3. etiquetterules.ru
4. koryazhma.ru/articles/etiket/
5. kedem.ru/etiket/
6. normaetiketa.ru
7. etiket.dljavseh.ru